

*XIII Congresso Nazionale AIAMC – IX Congresso Latini Dies  
Milano, 5-8 Maggio 2005*

# **LA PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI PER CONTRASTARE E PREVENIRE IL BULLISMO**



**Colombo Federico, Canale Sabrina, Di Domizio  
Stefania, Giobbio Serena, Veronesi Ilaria**

*PROGETTO STOP AL BULLISMO - ASL Città di Milano*

*Coordinato da Nicola Iannaccone*

*Dipartimento ASSI - Servizio Famiglia, Infanzia, Età Evolutiva – Dir. R. Calia*



# IL BULLISMO

---

Il bullismo è una forma di **comportamento aggressivo** con caratteristiche peculiari e distintive quali:

- l'intenzionalità
- la sistematicità
- l'asimmetria di potere



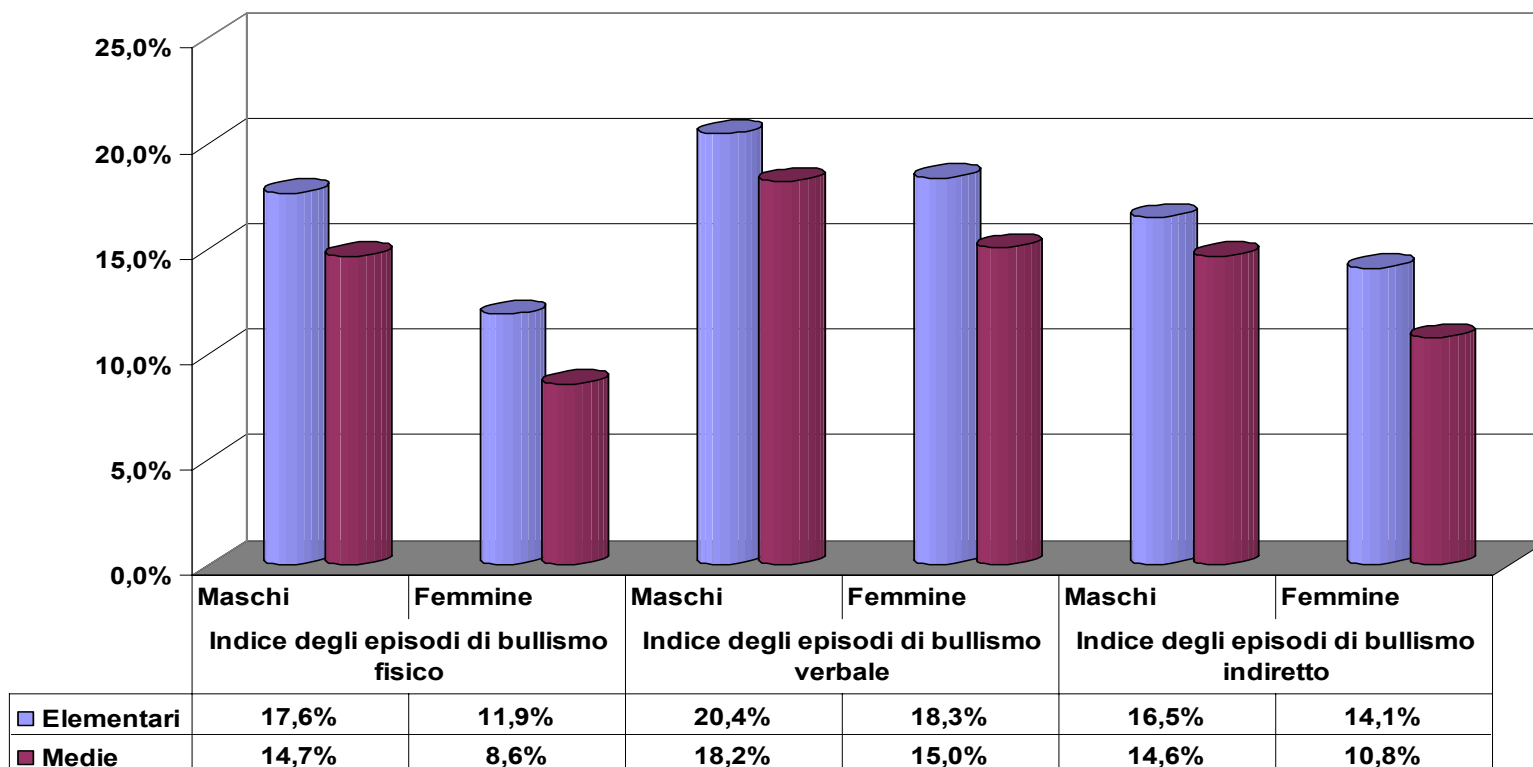
# LE FORME DI BULLISMO

---

- **Bullismo fisico**  
picchiare, rompere cose, estorsione
- **Bullismo verbale**  
insulti, “nomignoli”, minacce
- **Bullismo indiretto**  
diffamazione, esclusione dal gruppo

# BULLISMO A MILANO

## Questionario: "La mia vita a scuola"



Iannaccone et al., 2004

# LE CONSEGUENZE PER I "BULLI"

---

- Rischio aumentato di sviluppare problemi con l'alcol e le droghe
- Rischio aumentato di avere una carriera deviante

# LE CONSEGUENZE PER LE VITTIME



---

- Perdita di sicurezza e autostima
- Sviluppo di sintomi da stress e problemi d'ansia
- Abbandono della scuola
- Maggiore probabilità di soffrire di depressione da adulti

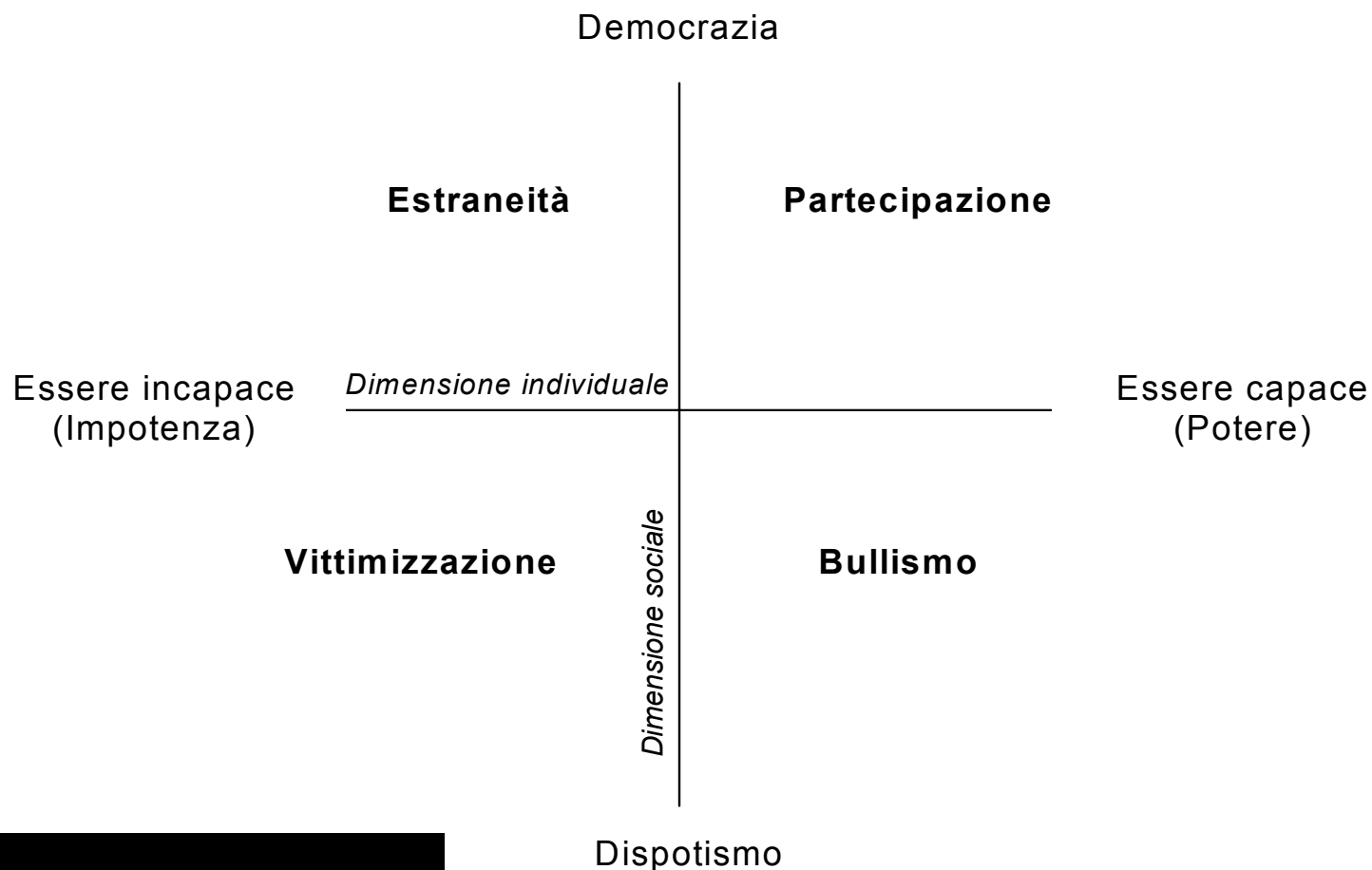


# INTERVENTI EFFICACI

<b>Bullismo</b>	<b>Anti-bullismo</b>
Intenzionalità	Vasto consenso a livello scolastico
Sistematicità	Durata pluriennale
Asimmetria di potere	Partecipazione e attivazione degli alunni



# BULLISMO E DEMOCRAZIA







# FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE

---

Il Progetto "Stop al Bullismo" della ASL Città di Milano comprende:

- i gruppi di discussione
- l'educazione tra pari



# GRUPPI DI DISCUSSIONE

---

- Coinvolgono la classe intera
- Sono eterocentrati
- Adatti fin dai sei anni
- L'insegnante ha il ruolo di conduttore/facilitatore

Permettono di...



# GRUPPI DI DISCUSSIONE

---

- Migliorare le abilità sociali
- Discutere per costruire (critica costruttiva)
- Migliorare l'autovalutazione e l'automonitoraggio
- Definire regole ed obiettivi
- Conoscere e identificare le emozioni
- Comprendere che ogni studente ha un ruolo nella riduzione del bullismo



# GRUPPI DI DISCUSSIONE

---

Lo svolgimento prevede:

- Confronto di opinioni
- Esplorazione dei vissuti emotivi
- Auto-monitoraggio
- Role-playing
- Problem Solving



# Quali momenti della vita a scuola preferisci?

---

*Ci sediamo tutti in cerchio sugli sgabelli del refettorio, mettiamo al centro una scatola con scritti i "problemi" o le paure di alcuni di noi. Poi, ne peschiamo un po', e insieme ne parliamo.*

Elena, 11 anni



# Quali momenti della vita a scuola preferisci?

---

*A volte ci si trova imbarazzati, oppure non si vuole parlare con i compagni perché si ha paura di essere presi in giro o che qualcuno possa pensare qualcosa di "brutto" di noi stessi, ma anche di questo si può parlare... ad es., parlare di se stessi fingendo che il soggetto sia un amico.*



# Quali momenti della vita a scuola preferisci?

---

*Qualcosa di buono viene sempre fuori, a volte si trova qualcuno che ha una storia simile alla propria, e così non ci si sente "diversi" dagli altri o soli; Spesso c'è chi da dei consigli, a compagni o professori.*



# L'EDUCAZIONE TRA PARI

---

Condivisione di informazioni, atteggiamenti o comportamenti da parte di un gruppo di ragazzi che agiscono con intenti educativi nei confronti del gruppo più ampio.

Il focus degli interventi riguarda in genere l'area dell'educazione alla salute.





# L'EDUCAZIONE TRA PARI

---

- Coinvolge un gruppo di studenti *selezionati* tra diverse classi
- Adatta dai 15 anni
- I ragazzi seguono un "training"
- Il tema è predefinito: il bullismo
- Le "attivazioni" sono decise dai ragazzi



# Livelli di lavoro

---

- RICONOSCIMENTO All'interno del gruppo e nella scuola
- LEGITTIMAZIONE Alla progressiva assunzione di ruolo
- PARTECIPAZIONE Individuale e collettiva alla progettazione/costruzione del percorso
- APPARTENENZA Al gruppo e al contesto scolastico allargato
- POTERE D'AZIONE Individuale e di gruppo a livello microambientale



**Fine**

---

**Grazie per  
l'attenzione**